

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐẶNG NGỌC HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC HS
TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SÌN HỒ,
TỈNH LAI CHÂU**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐẶNG NGỌC HÙNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ
HỌC TẬP THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC HS
TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SÌN HỒ,
TỈNH LAI CHÂU**

Ngành: Quản lí giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của bản thân tôi, dưới sự hướng dẫn của PGS.TS Nguyễn Thị Tính. Những nội dung tham khảo trong luận văn đều có trích dẫn nguồn theo đúng quy định. Tôi xin chịu mọi trách nhiệm liên quan đến nội dung của luận văn.

Tác giả

Đặng Ngọc Hùng

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian học tập và nghiên cứu, đến nay tôi đã hoàn thành luận văn của mình. Với tình cảm chân thành, tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, CBQL các thầy, cô giáo, các chuyên gia giáo dục của Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên - những thầy cô đã tham gia giảng dạy chương trình, tạo mọi điều kiện tốt nhất giúp tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu.

Đặc biệt, tôi xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Nguyễn Thị Tính, người đã định hướng, cung cấp những kiến thức lý luận và thực tiễn đồng thời trực tiếp chỉ bảo, hướng dẫn tôi tận tình trong quá trình học tập, nghiên cứu để hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn tập thể lãnh đạo, GV và HS các trường tiểu học huyện Sìn Hồ; các đồng chí lãnh đạo và cán bộ Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện Sìn Hồ - nơi tôi đang công tác đã tạo điều kiện, ủng hộ, cộng tác, giúp đỡ tôi nhiệt tình trong quá trình điều tra, khảo sát thu thập các dữ liệu liên quan đến đề tài.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện nghiên cứu đề tài, song những thiếu sót, khiếm khuyết trong luận văn là không thể tránh khỏi. Kính mong được sự chỉ bảo tận tình của các thầy giáo, cô giáo, cùng ý kiến đóng góp quý báu của các bạn đồng nghiệp và bạn đọc để luận văn này có giá trị thực tiễn.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2018

Tác giả

Đặng Ngọc Hùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG THỐNG KÊ	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Phạm vi nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CỞ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KQHT THEO ĐHNL HS Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu của đề tài	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Nghiên cứu trong nước	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Đánh giá.....	8
1.2.2. KQHT	9
1.2.3. Đánh giá KQHT theo ĐHNL HS.....	10
1.2.4. Quản lý đánh giá KQHT theo ĐHNL HS.....	12
1.2.5. Những vấn đề cơ bản về đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở trường tiểu học...12	
1.2.6. Quản lý hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở trường tiểu học.....26	
1.2.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở trường tiểu học	32
Kết luận chương 1	33

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO ĐHNL HS TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SÌN HỒ, TỈNH LAI CHÂU	34
2.1. Khái quát về khách thể và quá trình tổ chức khảo sát	34
2.1.1. Một vài nét về hệ thống các trường Tiểu học thuộc huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu...	34
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu.....	36
2.2. Thực trạng đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu.....	39
2.2.1. Nhận thức của CBQL, GV về đánh giá KQHT theo ĐHNL HS.....	39
2.2.2. Thực trạng nội dung kiểm tra, đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu.....	41
2.2.3. Thực trạng về phương pháp, hình thức đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu	43
2.2.4. Thực trạng về quy trình ĐGKQHT theo ĐH NLHS	45
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu.....	46
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu.....	46
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu	48
2.3.3. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu	49
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu	51
2.3.5. Những thuận lợi và khó khăn đối với quản lý hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS	53
2.4. Đánh giá chung về thực trạng hoạt động QLĐGKQHT của HS tại các trường TH thuộc huyện Sìn Hồ tỉnh Lai Châu	57
2.4.1. Điểm mạnh.....	57
2.4.2. Những điểm yếu và nguyên nhân	58
Kết luận chương 2.....	63

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO ĐHNL HS TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN SÌN HỒ, LAI CHÂU	64
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp	64
3.1.1. Đảm bảo tính khoa học	64
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống	64
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp	64
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi của các biện pháp	65
3.1.5. Đảm bảo tính phù hợp, hiệu quả của các biện pháp	65
3.2. Các biện pháp	65
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực đánh giá KQHT theo ĐHNL HS cho CBQL và GV	65
3.2.2. Hoàn thiện hệ thống văn bản quy định đánh giá KQHT theo ĐHNL HS tại các trường TH huyện Sìn Hồ Lai Châu	69
3.2.3. Tổ chức xác định chuẩn, tiêu chí, xây dựng ma trận năng lực đánh giá KQHT theo ĐHNL HS trong từng môn học	70
3.2.4. Chỉ đạo GV phối hợp các lực lượng để đánh giá KQHT theo ĐHNL HS	73
3.2.5. Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn, hướng dẫn GV xây dựng bộ công cụ đánh giá theo chuẩn năng lực	75
3.2.6. Tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS	80
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	83
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	83
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm	83
3.3.3. Cách thức khảo nghiệm	83
3.3.4. Đánh giá kết quả khảo nghiệm	83
Kết luận chương 3	86
KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận	87
2. Khuyến nghị	88
DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	91

TỪ VIẾT TẮT

1.	Cán bộ quản lý	CBQL
2.	Cán bộ, giáo viên	CBGV
3.	Cao đẳng Sư phạm	CĐSP
4.	Cha mẹ học sinh	CMHS
5.	Cơ sở vật chất	CSVC
6.	Đại học sư phạm	ĐHSP
7.	Dân tộc	DT
8.	Đánh giá	ĐG
9.	Đánh giá kết quả học tập	ĐGKQHT
10.	Định hướng năng lực	ĐHNL
11.	Giáo dục	GD
12.	Giáo dục & Đào tạo	GD&ĐT
13.	Giáo viên	GV
14.	Hiệu trưởng	HTr
15.	Học sinh	HS
16.	Năng lực	NL
17.	Nghị quyết	NQ
18.	Nhà xuất bản	Nxb
19.	Phó giáo sư, tiến sĩ	PGS.TS
20.	Phó hiệu trưởng	PHTr
21.	Phổ thông dân tộc	PTDT
22.	Phổ thông	PT
23.	Phương pháp	PP
24.	Phương pháp dạy học	PPDH
25.	Quá trình dạy học	QTDH
26.	Quá trình dạy học	QTDH
27.	Quản lý giáo dục	QLGD
28.	Sinh viên	SV
29.	Thạc sĩ	ThS
30.	Tiến sĩ	TS
31.	Tiểu học	TH
32.	Trung học cơ sở	THCS

DANH MỤC BẢNG THỐNG KÊ

Bảng 2.1:	Nhận diện của CBQL, GV về đánh giá KTĐG theo ĐHNL HS qua so sánh với ĐGKQHT theo nội dung.....	39
Bảng 2.2:	Thực trạng nội dung kiểm tra, ĐGKQHT theo ĐH NLHS	41
Bảng 2.3:	Thực trạng về hình thức đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu.....	43
Bảng 2.4:	Thực trạng về quy trình ĐGKQHT theo ĐH NLHS	45
Bảng 2.5:	Thực trạng lập kế hoạch đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở huyện Sìn Hồ tỉnh Lai Châu	47
Bảng 2.6:	Công tác tổ chức hoạt động đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu.....	48
Bảng 2.7:	Công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch đánh giá KQHT theo ĐHNL HS ở các trường tiểu học huyện Sìn Hồ, tỉnh Lai Châu	50
Bảng 2.8:	Thực trạng đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập của HS theo ĐHNL ở các trường tiểu học Sìn Hồ	52
Bảng 3.1:	Nhận thức về mức độ cần thiết của các biện pháp	84
Bảng 3.2:	Nhận thức về tính khả thi của các biện pháp.....	85

DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1:	Nhận diện của CBQL, GV về đánh giá KQHT theo ĐHNL HS.....	40
---------------------	---	----

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong quá trình dạy học, hoạt động ĐGKQHT của HS, cùng với nó là công tác quản lý hoạt động này có vai trò hết sức quan trọng bởi nó có tác dụng điều chỉnh quá trình dạy và học để đạt được mục tiêu đề ra. ĐGKQHT của HS cung cấp thông tin ngược ngoài giúp nhà quản lý, GV nắm được những kết quả đạt được và chưa đạt được ở người học so với chuẩn đầu ra của môn học, bài học, từ đó có các quyết định kịp thời nhằm điều chỉnh nội dung, cách thức tổ chức dạy học để đạt được mục tiêu và nâng cao chất lượng dạy học. Đánh giá giúp HS thu thông tin ngược trong, tự nhận thức về bản thân biết được năng lực của mình để có kế hoạch học tập cải thiện thành tích học tập... Với ý nghĩa ấy, kiểm tra đánh giá không chỉ là một hoạt động mà nó còn là một bộ phận không thể tách rời của quá trình dạy học, có mối quan hệ mật thiết các yếu tố khác của quá trình này như: phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giúp GV thực hiện cá biệt hóa dạy học và đổi mới quá trình dạy học. Trong quản lý hoạt động dạy học kiểm tra đánh giá còn thể hiện là một chức năng thiết yếu của người HTr nhằm vận hành hoạt động dạy học đạt được mục tiêu đề ra.

Hiện nay, xu hướng chung của giáo dục toàn cầu là chuyển từ mục tiêu cung cấp tri thức sang hình thành các NL ở người học, hoạt động dạy học định hướng vào tích cực hóa người học. Để bắt kịp xu thế đó, cũng là đáp ứng yêu cầu tất yếu của Đảng và Nhà nước về *“Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo”* theo tinh thần NQ/29- Nghị quyết Hội nghị trung ương 8 khóa XI (trong đó *“đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan”*; *“đổi mới căn bản công tác quản lý giáo dục, đào tạo, bảo đảm dân chủ thống nhất; tăng quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội của các cơ sở giáo dục, đào tạo, coi trọng quản lý chất lượng”* được coi là những nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm), giáo dục Việt Nam phải làm tốt công tác đổi mới kiểm tra đánh giá theo ĐHNL, coi đây là khâu đột phá có ý nghĩa then chốt của QTDH, từ đó chỉ đạo, quản lý hoạt động đánh giá hướng vào ĐG quá trình, giúp phát triển NL người học và QTDH thực sự đạt hiệu quả mong muốn, tạo ra mã số thành công của mỗi HS trong tương lai.